

družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Etnologija: srečanja s kulturami

Predmet je namenjen učencem 8. razreda.

enoletni predmet, 35 ur na leto

PREDSTAVITEV VSEBINE

Predmet je namenjen 8. razredu. Zlasti je namenjen vsem tistim, ki jih zanima, kaj je to način življenja, dediščina in kako živijo druge kulture po svetu. Učenci spoznavajo temeljne sestavine načina življenja. Seznanijo se z materialno, socialno in duhovno kulturo. Spoznavajo pojme kot so kultura, dediščina, identiteta, narod, ljudstvo itd. Govor bo o pomenu ohranjanja dediščine. Učenci pa se seznanjajo tudi z načinom življenja drugih kultur in tako spoznavajo različne življenjske stile po svetu.



METODE DELA

Metodi bosta dve: terensko delo (v Mengšu in okolici) ter primerjalna analiza (s katero bomo primerjali način življenja tujih kultur po svetu). Na terenu bomo delali ankete in intervjuje. Prav tako se bodo učenci seznanili z viri, literaturo in citiranjem.

Ure, ki so na voljo za izbirni predmet bodo zanimive, saj si bomo ogledali muzej in tako spoznali delo etnologa v njem. Prav tako si bomo ogledali filme o načinih življenja tujih kultur po svetu. Naredili bomo tudi skupno raziskovalno nalogo, ki jo bomo objavili in razstavo v šoli.

družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Geografija: življenje človeka na Zemlji

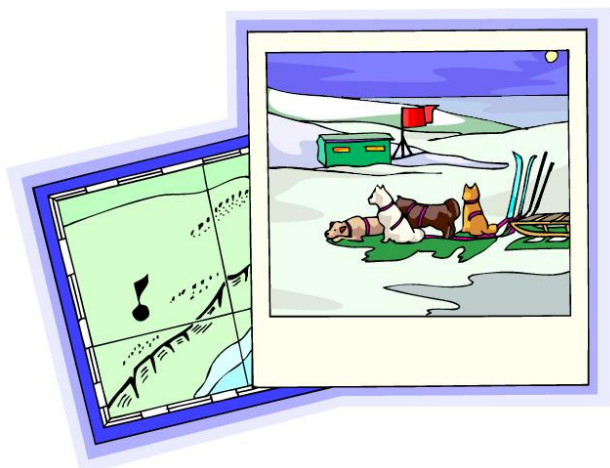
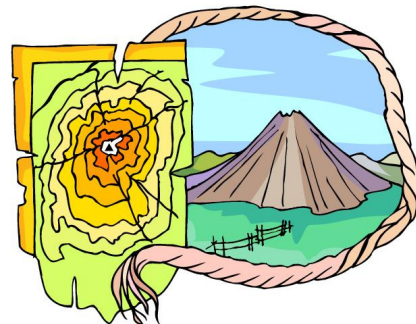
Predmet je namenjen učencem 8. razreda.

enoletni predmet vezan na razred, 35 ur na leto

PREDSTAVITEV VSEBINE

Spoznali bomo:

- veliko zanimivega o življenju ljudi, ki zaradi naravnih razmer živijo drugače kot mi,
- življenje ljudi v tropskem deževnem gozdu,
- potrese, kako živijo ljudje na potresnih območjih
- vulkani, vulkanska območja, kako se je človek prilagodil na življenje z vulkani,
- življenje ljudi na polarnih območjih, območja večnega mraza in ledu,
- kako živijo ljudje v južni in jugovzhodni Aziji (monsunska območja),
- puščavska območja, značilnosti puščav in ljudstev, ki živijo v puščavah
- življenje na gorskih območjih...



METODE DELA

Pri pouku bomo uporabljali načine dela, ki so značilne za pouk geografije. Načini dela bodo moderni, uporabljali bomo zelo različne metode dela od dela z zemljevidi, videoposnetki, uporabljali bomo računalnik, iskali bomo uporabne internetne strani, izdelovali bomo plakate, spremljali bomo aktualne dogodke po svetu...

Po dogovoru z učenci in starši je možno izvesti tudi ekskurzijo, na kateri bomo spoznali življenje človeka v sredozemskem ali gorskem območju.

družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Geografija: raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja

Predmet je namenjen učencem 9. razreda.

enoletni predmet vezan na razred, 32 ur na leto

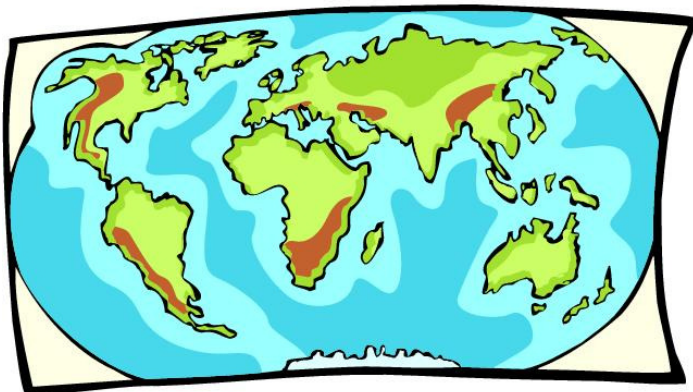
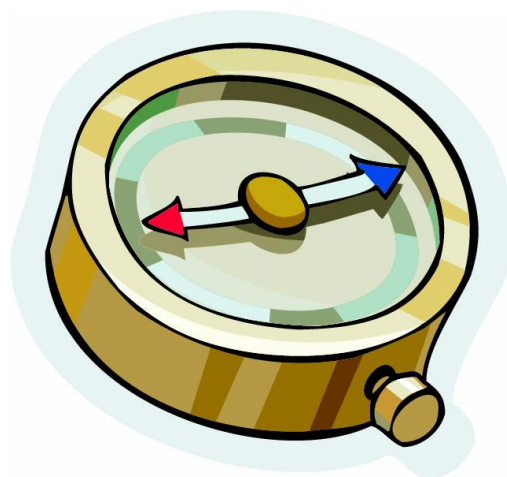
PREDSTAVITEV VSEBINE

Celo šolsko leto bomo spoznavali geografske značilnosti Mengša in njegove okolice s poudarkom na varovanju okolja.

Glavne vsebine, ki jih bomo obravnavali:

- naravnogeografske značilnosti (površje, podnebje, rastlinstvo, prst, vodovje,
- družbenogeografske značilnosti (prebivalstvo, naselja, gospodarstvo)
- varstvo okolja, naravne in kulturne dediščine.

Snov se povezuje z učno snovjo v 9. razredu (Slovenija), vendar je poudarek na domačem kraju.



METODE DELA

Pri pouku bo velik poudarek na samostojnem raziskovanju učencev, branju zemljevidov, analiziranju podatkov, terenskemu delu, kartiranju. Od učencev se pričakuje velika mera samostojnosti in raziskovalnosti pri delu. Glavni cilj predmeta je učence usposobiti za uporabo raziskovalnih metod pri pouku geografije.

Pomemben cilj predmeta je razvijati dobro komunikacijo med učenci samimi in učiteljem, saj le v tem primeru lahko uspešno izvajamo raziskovalne naloge, sodelovalno učenje ipd. Predmet priporočamo učencem, ki so res pripravljeni sodelovati pri terenskem delu, kjer je potrebno delo z zemljevidi, kompasom, kartiranje, anketiranje...

družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Glasba: ansambelska igra

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Predmet je zasnovan po načelu individualizacije, v njem lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami. Ob glasbi se bodo učenci sproščali in se z njo ukvarjali tudi v prostem času. Učenci bodo poustvarjali vokalne, instrumentalne ali vokalno-instrumentalne vsebine, navajali se bodo na samostojno orientacijo v izbranih partiturah, izražali bodo ustvarjalne zamisli s komponiranjem in eksperimentiranjem z glasovi in glasbili.



METODE DELA

Metode dela bodo orientirane tako, da bodo učenci obvladali temeljno tehniko petja in igranja na glasbila (lastna, Orffova, ljudska ali posamezna klasična). Učenci bodo oblikovali spored kakovostnejših dosežkov in jih predstavili na javnem nastopu.



družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

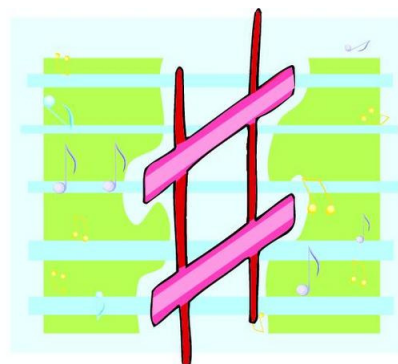
Glasba: glasbeni projekt

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

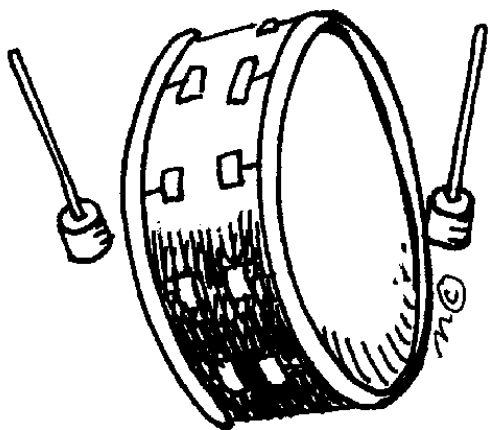
PREDSTAVITEV VSEBINE

Predmet je namenjen učencem, ki želijo sodelovati v oblikovanju in soustvarjanju glasbenih projektov. Glasbenega predznanja za to ni potrebno, pomembna je le odgovornost za skupinsko delo in veselje do glasbe. Glasbeni projekti so sinteza različnih dejavnosti, kjer učenci uresničujejo svojo ustvarjalnost. Lahko oblikujejo glasbeno predstavo (glasbena pravljica), raziskujejo glasbeno zapuščino svojega kraja in jo predstavijo šolskemu in širšemu občinstvu, predstavijo glasbeno dejavnost posameznikov, glasbenih ustanov svojega kraja, pripravijo razstavo likovnih del z glasbenimi motivi in jo primerno ozvočijo. Učenci bodo s pomočjo učitelja izbrali med naštetimi vsebinami tiste, ki jih bodo najbolj zanimale in spodbudile k skupnemu ustvarjanju.



METODE DELA

Pri glasbenih projektih s svojimi predlogi sodelujejo predvsem učenci. Učitelj opravlja svoje mentorsko nalogo tako, da učence pri glasbenih dejavnostih organizacijsko povezuje, obenem pa skrbi, da so projekti kakovostno izdelani in predstavljeni javnosti.



družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Informacijsko opismenjevanje

Predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda, priporočamo za 9. razred
enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Učenec bo pri tem predmetu spoznal:

- knjižnico kot informativno središče; ureditev knjižnice, knjižnične zbirke in razvrstitev gradiva v knjižnici,
- periodiko kot vir informacij (vrste, lokacijo...),
- zbirke podatkov na različnih medijih,
- lokacije informacij,
- bibliografije kot vir informacij, vrste bibliografij in njihovo uporabo,
- informacijske vire pri projektnem in raziskovalnem delu.

Učenec se bo naučil pridobiti, vrednotiti in uporabiti informacije iz različnih virov.



METODE DELA



V ospredju je izkustveno učenje in samostojno delo učencev. Oblike in metode dela so zato različne: pogovori o knjigah, knjižničnih zbirkah, tematske razstave gradiva, obiski knjižnic (splošnih, specializiranih, nacionalne knjižnice), obiski drugih institucij. Učenci bodo izdelovali različne izdelke, risbe, miselne vzorce, plakate. Veliko bo skupinskega dela in dela v dvojicah.

družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Likovno snovanje I., II., III.

Komu je predmet namenjen? – glej spodaj

enoletni predmet vezan na razred, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Predmet je namenjen vsem tistim učencem, ki jim ena ura likovne vzgoje na teden ni dovolj in jim estetika, likovna govorica ter odnos do likovno kulturne dediščine predstavljajo tako osebni interes kot tudi možnost kasnejšega poklica.

Program obveznega izbirnega predmeta dopolnjuje in nadgrajuje osnovni program likovne vzgoje v 7., 8. in 9. razredu. Ure se enakomerno porazdelijo na likovna področja:

risanje, slikanje, kiparstvo, grafika in oblikovanje prostora, glede na razpored in poudarek v posameznem razredu. Glavna cilja predmeta sta dva: estetska pismenost in sposobnost dojemanja umetniških del v okolici in splošni kulturni dediščini na eni strani ter spoznavanje in urjenje različnih likovnih tehnik pri ustvarjanju lastnih likovnih kreacij na podlagi danih likovnoteoretskih nalog.

Skozi usvajanje snovi spoznavamo tudi znamenita likovna dela tako z lokalnega kot svetovnega umetnostno zgodovinskega področja, značilna za nalogo, ki jo rešujemo, spremljamo pa tudi sodobne trende razvoja likovno estetske govorice, ki nas spremlja vsak dan z malih ekranov in ostalih nosilcev multimedije.



METODE DELA

Metode dela so prilagojene likovnim problemom s poudarkom na razvijanju izvirnosti in osebnega izraza posameznega učenca. Skupni ali posamezni izbor likovnih nalog, tematik, tehnik in izvedb je zaradi zanimanja in manjše skupine lažje individualizirati, učenec tako nastopa tudi kot soustvarjalec programa, ki ga v okviru danih možnosti najbolj zanima. Praktično delo na podlagi likovnoteoretične naloge omogoča razvoj občutljivosti zaznavanja, likovno-ustvarjalnega mišljenja, emocij in motorične občutljivosti, vizualnega spomina, domišljije, motorične spretnosti, ki je zaradi vse večje uporabe računalnika vse bolj ogrožena.

POMEMBNO:

Učenci 7. razreda lahko izberejo **likovno snovanje I.** Učenci 8. razreda izberejo **likovno snovanje II** in učenci 9. razreda **likovno snovanje III**, lahko pa tudi likovno snovanje II ali I. Izbira likovnega snovanja II ni vezana na predhodno izbiro likovnega snovanja I, prav tako pa tudi izbira likovnega snovanja III ni vezana na predhodno izbiro likovnega snovanja II in likovnega snovanja I.

družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Nemščina I, nemščina II, nemščina III

Nemščina I – učencem 7. razreda; nemščina II – učencem 8. razreda, ki so že obiskovali nemščino I v 7. razredu, nemščina III – učencem 9. razreda, ki so že obiskovali NI1 in NI2

triletni predmet, 2 uri na teden - 70 ur na leto v 7., 8. razredu; 64 ur v 9. razredu

PREDSTAVITEV VSEBINE

Učne vsebine se nanašajo na tematiko iz vsakdanjega življenja.

Nemščina 1: Šola, Družina in prijatelji, Čas (ura, letni časi, datum), Živali

Nemščina 2: Življenje v mestu in na podeželju, Prosti čas, Počitnice, Dopisovanje s prijatelji, Deli telesa in zdravo življenje

Nemščina 3: Hrana in pijača, Nakupovanje, Okolica, Potovanja in spoznavanje različnih dežel



METODE DELA

Učenci postopno usvajajo besedišče in slovnične strukture ter postajajo jezikovno samostojni in samozavestnejši. Razvijajo vse štiri jezikovne sposobnosti, in sicer slušno, bralno, govorno in pisno sporočanje. Učenci delajo samostojno, v dvojicah in v skupinah, pouk je dinamičen, raznolik in »začinjen« z didaktičnimi igrami. Pazimo na pravilen izgovor besed in naglas, vadimo pisanje v šoli in doma s kratkimi vajami.

Učenci, ki se učijo nemščino vsa tri leta, imajo možnost nadaljevanja z učenjem nemščine po modulu B v gimnazijah (= nadaljevalni drugi tuji jezik).

družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Plesne dejavnosti: ples

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

IZBIRNI PREDMET – PLES, bo zajemal gibanja v različnih smereh, z menjavanjem ritma, gibanja v različni tempih in držah, skupinsko obvladovanje različne ravni prostora, vrtenja v prostoru in na mestu.

Predmet bo obsegal znanje plesa (hip-hop, pop, salsa, jazz; aerobika, angleški valček, dunajski valček, foxtrot, jive, cha-cha, samba, tango, disco-fox, blues in polka).



METODE DELA

Program se bo izvajal v šolski telovadnici. Ura se prične z ogrevanjem, značilnim za ples v nadaljevanju pa bo z razlago in demonstracijo predstavljena nova metodična enota, ki jo učenci ponovijo najprej brez glasbe, nato ob glasbi. Nova plesna struktura se podaja frontalno, v nadaljevanju pa uporabljamo delo po skupinah, parih ali individualno. Izbira učnih metod se prilagaja posebnostim skupine.

Po dogovoru z učenci in starši bo možnost tudi ogleda različnih plesnih koreografij na državni ravni ter plesno navijaških skupin.

družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Retorika

Predmet je namenjen učencem 9. razreda
enoletni predmet vezan na razred, 32 ur na leto

PREDSTAVITEV VSEBINE

Učenci bodo spoznali retoriko kot vsakdanjo uporabno in koristno veščino. Naučili se bodo prepoznavati, kaj so pravila in odlike dobrega dialoga in ga poskušajo udejanjati. Spoznali bodo argument in njegove značilnosti kot ključni element dialoga in se ga bodo naučili ločiti od prepričevanja. Pri pouku bodo učenci tudi spoznavali retorično tehniko in sestavne dele dobro oblikovanega govora. Seznanili pa se bodo tudi s kratkim zgodovinskim okvirom razvoja retorike.



METODE DELA

V frontalni obliki bo pouk potekal, kadar bo uvod v novo učno vsebino napravil učitelj, kadar bodo učenci poslušali ali gledali govorca (po radiu, televiziji, sošolca). V individualni obliki bo pouk tekkel, kadar bodo učenci sami reševali zastavljeno nalogo (analiza besedila, pisanje besedila).

Največkrat pa bo oblika dela skupinska, s katero je mogoče prelitati znanje iz teorije v prakso (izmenjava vlog pri dialogu, tretje osebe kot opazovalci).

družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Slovenščina: šolsko novinarstvo

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Ob prebiranju in razčlenjevanju časopisnega in revialnega tiska si bomo oblikovali **kritičen odnos do medijev**.

Pridobivali temeljne pojme: časopis, revija, tisk, program, uredništvo, stolpec, rubrika, kolofon, lektor ...

Tvorili raznolika informativna ter interpretativna publicistična **besedila:** novico, reportažo, anketo, intervju, oceno, poročilo, vest, izjavo, komentar, glosa ...

Spoznavali in razčlenjevali socialne in funkcijske zvrsti jezika: narečje, sleng, žargon, praktičnosporazumevalni jezik, publicistični jezik ...

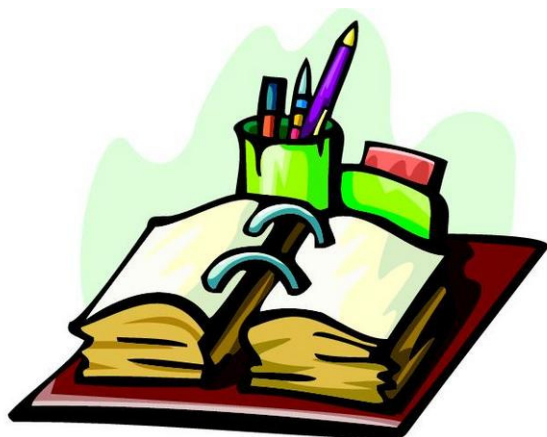
Se odzivali na razne **slovstvene razpise**.

Spoznavali **slovstveno folkloro** s pridobivanjem gradiva na terenu.

Ustvarjalno in kritično sprejemali publicistična-**propagandna besedila**.

Ustvarili tematsko glasilo.

Oblikovali stenski časopis.



METODE DELA

Pouk poteka v obliki sestankov redakcije, skupinskega dela, pogovorov.

Delo je tudi terensko (intervju, ankete).

Učenci so zelo ustvarjalni, samostojni.

Mentor jih samo vodi, usmerja in spodbuja.

družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Slovenščina – gledališki klub

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Izbirni predmet gledališki klub je nadgradnja slovenščine, predvsem na področjih naslednjih znanj: spoznavanja zgodovinskega razvoja gledališča, osnove dramske zgodovine in teorije, značilnosti drame, gledališča, spoznavanje različnih dramskih besedil. Predmet nima namena oblikovati celovite gledališke predstave, kljub temu pa je del vsebine namenjen nastopanju in interpretaciji dramskih besedil. Poleg interpretacije besedil učenci razvijejo tudi izražanje z mimiko, kretnjami, gibanjem v odrskem prostoru. Spoznavajo tudi poklice, povezane z gledališčem, radijsko igro in filmom. Učenci tudi sami pišejo dramatizacije pesemskih in proznih besedil. Učenci se bodo naučili osnov kritične presoje dramske igre.



METODE DELA

Od učencev, ki se odločajo za ta izbirni predmet se pričakuje pripravljenost na aktivno sodelovanje, nastopanje, razpravljanje vrednotenje in kritično razmišljanje. Pomembno je tudi, da ima učenec pozitiven odnos do gledališča, igralcev, dramskih besedil in jezika na splošno. Veliko bo tudi samostojnega, skupinskega in sodelovalnega dela. Učenci bodo morali biti zelo dejavni, prilagodljivi in tudi ustvarjalni. S svojimi prispevki bodo lahko sooblikovali različne prireditve na šoli.

družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

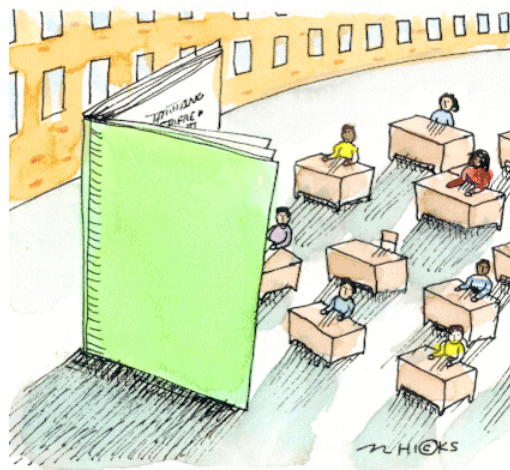
Slovenščina: literarni klub

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

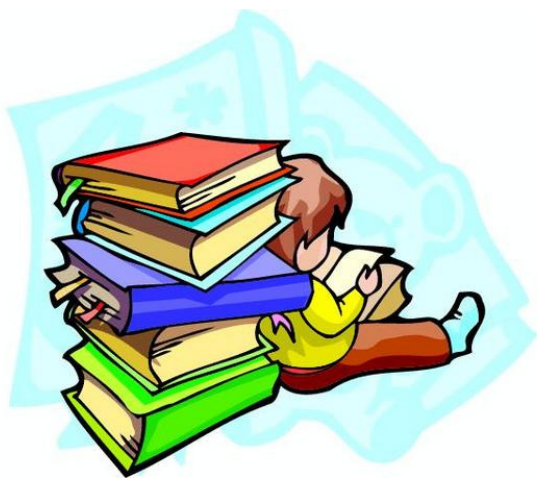
- Učenci spoznavajo slovensko in svetovno mladinsko književnost ter pridobivajo literarnovedne pojme.
- Učenci se o prebranem pogovarjajo, predstavljajo in utemeljujejo svoja stališča; primerjajo umetnostna besedila.
- Pripravijo tematsko literarno uro, literarni večer ali srečanje s književnikom.
- Učenci ob prebranem poustvarjajo; ustvarjajo samostojna doživljajska in domišljajska besedila, ki vključujejo prvine umetnostnega jezika, najboljša besedila objavljajo v mladinskem tisku, šolskem in krajevnem listu.
- Pišejo o svojem literarnoestetskem doživljanju književnosti (dnevnik branja).
- Obiščejo knjižnico, literarne prireditve, gledališče, filmske predstave.
- Učenci se vključijo v gibanje *S knjigo v svet*.



METODE DELA

Učenci se samostojno seznanjajo s sodobno besedno umetnostjo, se do nje opredeljujejo. V prostem času iščejo knjige, berejo različna besedila (poezijo, prozo, dramatiko, publicistična besedila ...)

Učenci največ delajo samostojno, doma, raziskujejo, berejo, so ustvarjalni, samoiniciativni. Mentor jih spodbuja, usmerja in vodi razgovor.



družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Španščina I, II, III

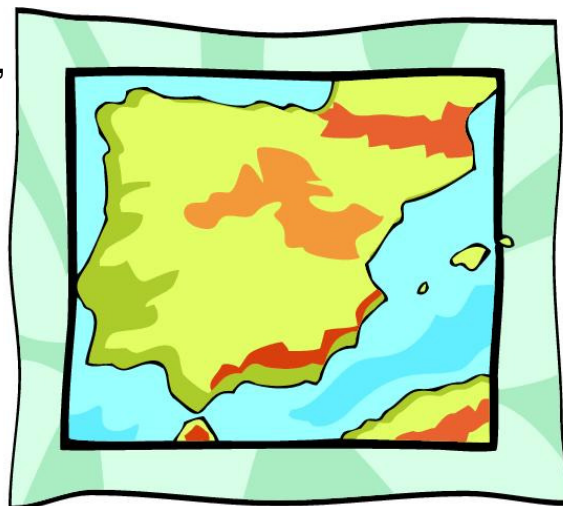
španščina I je namenjena učencem, ki izberejo ta predmet prvič (priporočamo za 7. razred)

triletni predmet, 2 uri na teden, 70 ur v 7. in 8. razredu (64 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Učenci se bodo naučili uporabe novega jezika v vsakdanjih situacijah:

- kako se predstavimo (osebni podatki, zunanji videz, interesi, značaj,...)
- družina in dom (družinski člani, prijatelji, stanovanje, oblačila,...)
- šola
- prosti čas, zabava, šport
- živali
- hrana in pijača
- čas, vreme



METODE DELA

Metode dela bodo usmerjene tako, da bodo imeli učenci možnost aktivnega sodelovanja in ustvarjanja učnega procesa. Razvili bodo vse jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje. Učenci bodo delali individualno, v dvojicah ali v manjši skupini. Španščino bodo spoznali in vadili tudi s pomočjo pesmi in didaktičnih iger.

družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Turistična vzgoja

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

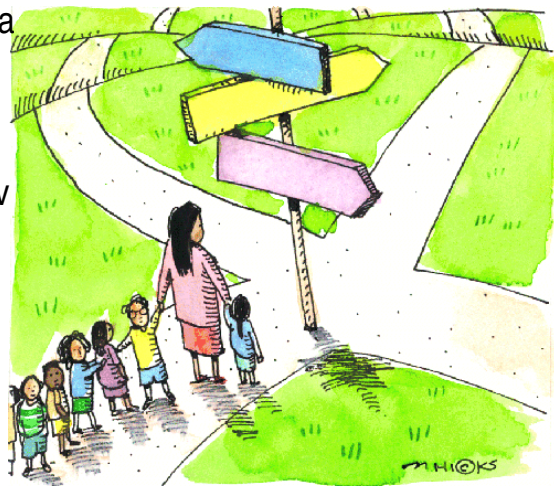
enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Glavni namen predmeta je razvijati pozitiven odnos do turizma in turistov. Učenci se seznaniijo z glavnimi naravnimi in družbenimi dejavniki, ki vplivajo na razvoj turizma v Sloveniji in domači pokrajini. Spoznajo glavne vrste turizma in njihove značilnosti.

Največji poudarek bo namenjen raziskovanju stanja v turističnem razvoju Mengša in njegove okolice. Razmišljali bomo tudi o novih možnostih razvoja turistične dejavnosti v Mengšu.

Učenci bodo spoznavali ponudnike turističnih storitev v Mengšu in sodelovali z lokalnim turističnim društvom.



METODE DELA

Metode dela bodo predvsem aktivne, učenci bodo morali pri delu pokazati veliko mero samostojnosti, kreativnosti in medsebojnega sodelovanja. Pripravljeni morajo biti na raziskovalno delo, tudi terensko. Ker je pri delu v turističnih dejavnostih pomembna tudi sposobnost dobre komunikacije, bodo učenci nastopali tudi v različnih igrh vlog, opravljali bodo anketiranja, nastope ipd.

družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Umetnostna vzgoja: življenje upodobljeno v umetnosti

Predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Predmet bo otrokom razkril svet umetnostnih spomenikov od pradavnine do danes.

S pomočjo umetnin, ki so nastale v posameznih zgodovinskih obdobjih bodo spoznavali življenje ljudi v preteklosti.

Naučili se bodo povezati zgodovinske dogodke z nastankom določene umetnine. Ob tem bodo spoznavali namen in cilj umetnosti in posamezne sloge v umetnosti.

Vsebina predmeta razvija pri učenkah in učencih splošno izobrazbo in narodno zavest in jih usmerja k spoštovanju in varovanju kulturne dediščine.



METODE DELA

Namen predmeta ni kopičenje podatkov, temu so prilagojene metode in način dela.

Umetnine bodo otroci v čim večji meri spoznavali v galerijah, muzejih in v naravi. Poudarek bo na metodah razgovora, demonstracije, dela s slikovnim gradivom.

Pri tem bomo uporabljali videokasete, diapozitive, CD-ROM-e, slike, knjige..

Učenke in učenci bodo predstavljali svoje delo s plakati, z referati, s poročili, s spisi..., glede na njihove sposobnosti in interese. Posamezniki bodo javno predstavili svoje delo, če bodo to želeli (razstave...). Otroke bo učitelj usmerjal k samostojnemu delu in razmišljanju in k razumevanju umetnosti.

družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Verstva in etika I

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

lahko tudi triletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

- verstva sveta – svetovi verstev,
- krščanstvo,
- islam,
- budizem,
- vzori in vzorniki,
- enkratnost in različnost,
- judovstvo,
- azijska verstva,
- tradicionalne religije,
- nova religiozna gibanja,
- reševanje nasprotij – dogovarjanje in/ali nasilje
- človek in narava



METODE DELA

Načini dela pri pouku verstva in etika I bodo prilagojeni interesom učencev. Največ pouka bo potekalo v obliki pogovora in diskusije. Velika svetovna verstva bomo spoznavali iz različne literature, izdelovali bomo plakate. Osnovne značilnosti verstev lahko spoznamo tudi s spremljanjem filmov (dokumentarnih in igranih).



Predmet verstva in etika je nekonfesionalen, kar pomeni, da ne uvaja in vzgaja za nobeno religijo.

družboslovno-humanistični sklop

naziv predmeta

Vzgoja za medije: tisk; Vzgoja za medije: radio;
Vzgoja za medije: televizija (trije različni predmeti)

Predmeti so namenjeni učencem 7., 8. in 9. razreda.

enoletni predmeti, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Pri predmetih bomo spoznavali:

- Skupne značilnosti obeh medijev
- Nastanek tiska, radia/televizije, njihove značilnosti
- Novinarsko delo pri tiskanih medijih, radiu/televiziji
- Novinarska etika
- Učinki množičnih medijev
- Mediji in idoli (televizija)
- Mediji in nasilje (televizija)
- Kako postati kritični medijski posameznik
- Praktično delo (pisanje člankov, pisanje scenarijev, snemanje ...)
- Delovanje medijskih institucij (obisk radijske/televizijske postaje ...)



METODE DELA



Učenci bodo:

- Spremljali tisk, radijske in televizijske oddaje (analiza posameznih novic; kako posamezni mediji predstavijo neko (ne)senzacionalno novico)
- Ugotavljali, kateri radijski/televizijski žanri so zanemarjeni (anketiranje)
- Pisali različne članke, radijske in televizijske novice
- Izdelali radijske in televizijske oddaje (skupinsko delo)

Pri vseh predmetih je potrebno sodelovanje vsakega posameznika, najpogostejše pa je skupinsko delo in povezan tim. Priporočilo: učenec naj prvo leto izbere tisk, kjer pridobi temeljna znanja, naslednje leto pa radio in tretje leto televizijo.

POMEMBNO!

Učenci, ki se odločijo za obiskovanje predmetov tisk, radio in televizija morajo imeti veselje do novinarskega dela, torej do **pisanja, govorjenja, nastopanja**. Spremljati morajo radijske in televizijske oddaje na različnih programih, tudi na tistih, ki jih doslej niso zanimali. Svoja mnenja morajo kritično posredovati drugim, svoje ugotovitve utemeljiti, prav tako pa morajo biti pripravljeni sprejemati kritična in utemeljena mnenja svojih sošolcev in mentorja. Le tako bo delo lahko zanimivo in predvsem zabavno.

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

Biologija: rastline in človek

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Pri tem predmetu učenci poglobijo in razširijo spoznanja o soodvisnosti rastlin in človeka ter izoblikujejo pozitiven odnos do narave. Učenci naj bi se seznanili, da spremljajo rastline človeka že od njegovega nastanka – kot vir hrane, zdravja, zaščite,... Učenci spoznavajo različne rastline, njihovo uporabo in ogroženost. Spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji in tudi v njihovi okolici ogroženih zaradi poseganja človeka v naravo. Spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja. V okviru tega predmeta naj bi učenci bolje spoznali značilnosti rastlinstva domačega okolja in Slovenije na sploh, zlasti njegovo raznolikost. Seznanili pa se bodo tudi s poklici, povezanimi z delom z rastlinami.



METODE DELA

Delo bo potekalo kot projektno delo, laboratorijsko delo, delo na terenu in delo z uporabo različne literature in interneta v skupinah ali dvojicah. Učenci bodo lahko gojili zdravilne rastline, ugotavljali njihovo uporabo v farmacevtski industriji.

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

Biologija: raziskovanje organizmov domače okolice

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Učenec v okviru tega predmeta izoblikuje pozitiven odnos do narave in življenja. Spozna živali in rastline svoje bližnje okolice. Seznani se z načini ter posledicami onesnaževanja kopnega, vode in zraka. Spozna načine in možnosti preprečevanja onesnaževanja ter ugotovi, kako lahko k zmanjševanju onesnaževanja pripomore tudi sam. Seznani se z naravno dediščino Mengša preko vseh življenjskih prostorov (gozd, mokrišča, studenci, vodnjaki, travniki, vrtovi, njive, žive meje, sadovnjaki,...)



METODE DELA

Delo bo potekalo predvsem ko terensko delo, kjer naj bi bil učencem omogočen čim bolj neposreden stik z živimi bitji v naravi. Obiskali bi različne ustanove oz. ljudi, ki so v vsakodnevnem stiku z naravo. Delo v razredu bo predvsem laboratorijsko delo, delo s slikovnimi določevalnimi ključi ter projektno delo z uporabo različne literature in interneta kot vira podatkov.



naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

Čebelarstvo

Predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda.

enoletni predmet vezan na razred, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

- učenci bodo dopolnili in razširili znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri predmetu biologija,
- spoznali bodo življenje čebel kot živalske vrste, ki se je razvila že v pradavnini kot socialno živalska vrsta,
- dojeli bodo pomen čebel za razvoj nekaterih vrst rastlinstva in človeka,
- spoznali bodo probleme, ki jih čebelarjem povzročajo zajedalci in plenilci ter bolezni,
- naučili se bodo oskrbovati čebele, jim odvzemati njihove pridelke in jih pravilno uporabljati,
- naučili se bodo, kako se zavarovati pred čebeljim pikom in kako ukrepati ob piku čebele,
- seznanili se bodo s tradicijo čebelarjenja pri nas.



METODE DELA

Delo bo potekalo v učilnici in na terenu. V učilnici bodo učenci spoznavali teoretična znanja s področja čebelarstva, ob čebelnjaku pa praktične vsebine.

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

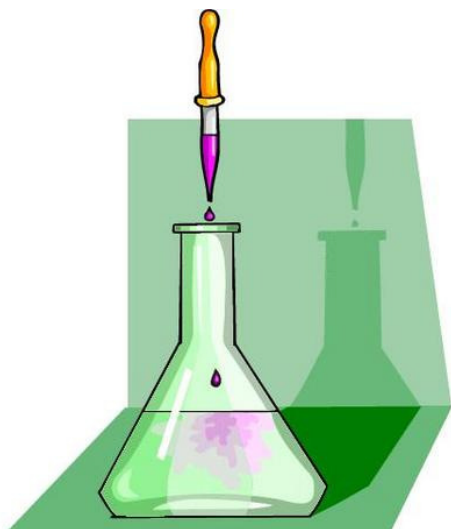
Kemija: poskusi v kemiji

Predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Učenci bodo spoznali laboratorij, laboratorijski pribor in metode varnega eksperimentiranja. Naučili se bodo priprave določenega laboratorijskega pribora, znali bodo uporabljati določeno kemikalijo glede na njeno oznako. Sestavljali bodo laboratorijske aparature za razvijanje plinov. Določali bodo fizikalne in kemijske lastnosti s poskusi: raztapljanje kovin v kislinah, reakcije kovin z vodo, gorenje kovin, določali bodo pH in gostoto trdnih snovi. Učenci se bodo naučili priprave različnih tonikov, čarobnega barvanja tkanin in sinteze mila. Na koncu pa bodo spoznali industrijski kemijski laboratorij ter ga primerjali s šolskim.



METODE DELA

Večina eksperimentov bodo učenci izvajali v parih ali v skupini, le nekatere individualno. Nevarni eksperimenti pa bodo samo demonstracijski ali pa si jih bomo pogledali na video posnetku.

Predmet priporočamo učencem, ki želijo utrditi in poglobiti znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije ter so željni eksperimentiranja.

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

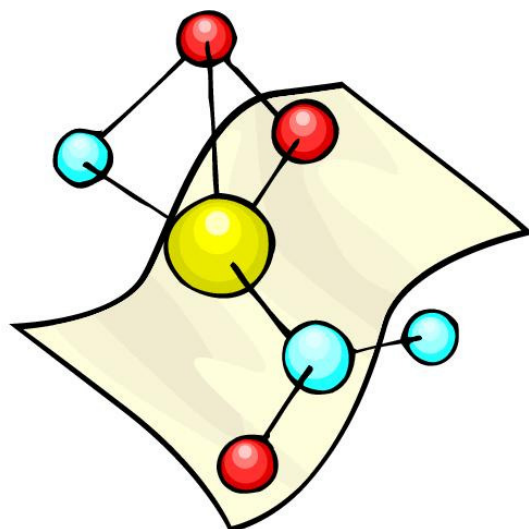
Kemija: kemija v življenju

Predmet je namenjen učencem 9. razreda.

enoletni predmet vezan na razred, 32 ur na leto

PREDSTAVITEV VSEBINE

Letni program je sestavljen iz 3 modulov: Tekmovanje snovi, Svet brez barv bi bil dolgočasen, Kemija lahko tudi diši. Učenci bodo spoznali, da je kemija ključna na različnih področjih: v prehrabi, tekstilu in farmacevtski industriji. Učenci bodo s pomočjo kromatografskih tehnik ugotavljali, katere barve so v črnilu, bombonih, vitaminskih tabletah, barvi za lase in v ekstratih cvetov. Izločili bodo barvilo iz zelenih in obarvanih listov rastlin. Testirali bodo zaznave vonja in ugotovili, da kemija lahko tudi diši. Izolirali bodo eterično olje iz rastlinskih izvlečkov. Spoznali bodo različna eterična olja in njihovo uporabo, vonj in učinek.



METODE DELA

Letni program je sestavljen iz treh modulov, znotraj vsakega modula so tri faze raziskovanja: v prvi učenci čim več informacij poiščejo sami s pomočjo različnih virov, nato sledi frontalna razlaga in razgovor. Na koncu pride na vrsto še eksperimentalni del, ki je potrditev učenčeve natančnosti v raziskovanju.

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

Obdelava gradiv: les

Predmet je namenjen učencem 7.,8. in 9. razreda

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

1. izdelek ŠKATLA ZA ORODJE:

-primerjava lastnosti gradiv; tehnična dokumentacija; izbira in priprava gradiv in merilnih pripomočkov; vpenjanje in pritrdjevanje obdelancev za varno delo; obdelovalni postopki odrezovanja (žaganje, vrtanje, brušenje); obdelovalni postopki odrezovanja (žaganje, vrtanje, brušenje); obdelovalni postopki preoblikovanja; obdelovalni postopki spajanja; obdelovalni postopki spajanja; obdelovalni postopki spajanja; obdelovalni postopki spajanja; preizkušanje in oblikovanje izboljšav in estetskih dopolnil k izdelku; obdelovalni postopki obdelave površin.

2. izdelek EMBALAŽNA ŠKATLA:

iskanje in oblikovanje idejnih rešitev izbranega problema; načrtovanje predmeta; priprava delovnega mesta in izdelava izdelka; ekonomika; analiza dela.

METODE DELA



Učenci: načrtujejo predmete iz lesnih in drugih gradiv; izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo; pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke; merijo z ustreznimi merilnimi pripomočki; izvajajo osnovne delavne operacije z ročnimi orodij in stroji ter spoznajo organizacijo delavnega mesta; se navajajo na smotno organizacijo in planiranje proizvodnje; spoznava nevarnost pri delu in upoštevajo ukrepe za varno delo; odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in ga vrednotijo; spoznajo poklice v industriji in obrti.

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

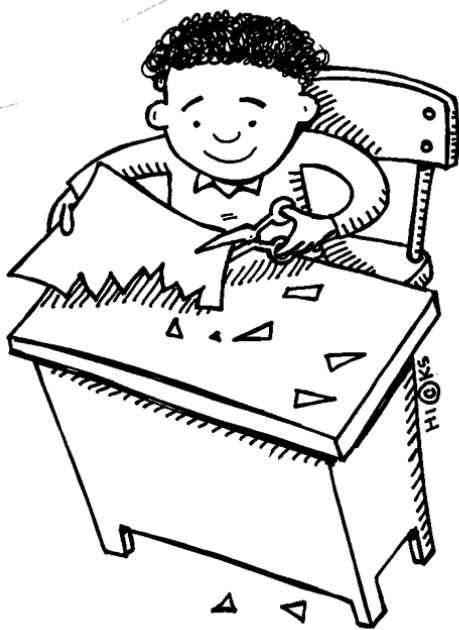
Obdelava gradiv: umetne snovi

Predmet je namenjen učencem 7.,8. in 9. razreda

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Pri tem predmetu obdelujemo predvsem umetne snovi, z njimi pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov, kot so mehkejša kovinska gradiva v obliki pločevine in žice. Učenci spoznajo elemente posameznega dela, konstruirajo in izdelajo preproste predmete, razvijajo spretnosti in sposobnosti za različne obdelave. Učenci bodo tudi spoznali proizvodnjo, kjer se ukvarjajo s predelavo umetnih mas. Naredili bomo dva različna izdelka in sicer: prvi izdelek bo ULITEK IZ POLIESTERSKE SMOLE, tu bodo učenci smolo ulili, jo brusili, vrtali luknje in polirali. Drugi izdelek pa bo PODSTAVEK ZA SVINČNIKE IN LISTKE ali VAZICA iz umetnega stekla. Tu bodo učenci umetno steklo upogibali, vrtali, rezali in spajali.



METODE DELA

Učenci bodo izdelali samostojno izdelek, ki je primeren za to stopnjo učencev. Pri tem bomo dali poudarek na ekologijo in onesnaževanje z umetnimi snovmi. Ocena bo iz praktičnega dela (ulitek, podstavek za svinčnike in listke ali vazica, ter iz opazovalne naloge iz ekskurzije v obratu z umetnimi masami) in teoretičnega dela (dokumentacija za izdelek).

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

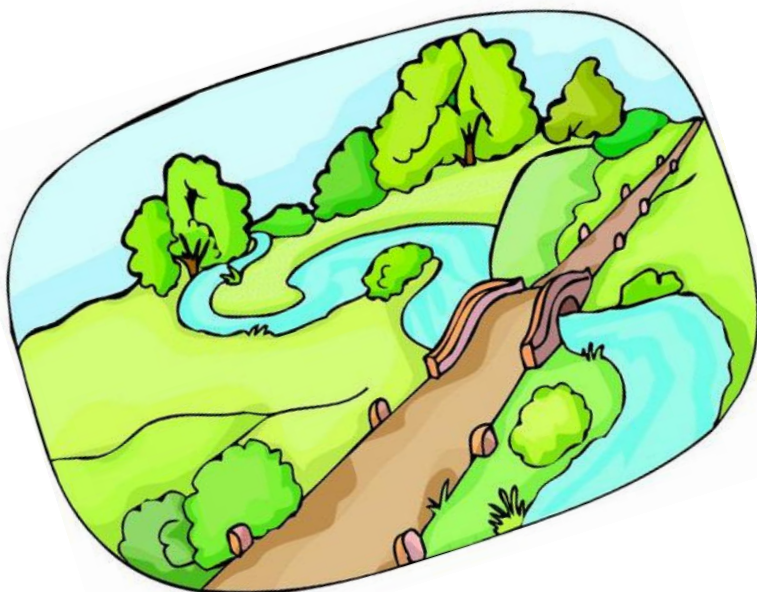
Okoljska vzgoja I.

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Pri predmetu *okoljska vzgoja* ne gre v prvi vrsti za posredovanje številnih novih znanj v smislu spoznavanja okolja, ampak za usposabljanje učencev, da bodo globlje razumeli okoljske pojave in probleme, njihove vzroke in načine reševanja, vključno s tveganji in konflikti, ki nastajajo ob izkoriščanju omenjenih naravnih virov. Učenci se bodo v okviru izbirnega predmeta seznanili z nekaterimi novimi vsebinami (npr. z obsegom in povzročitelji okoljskih problemov, z metodami analize in načini njihovega reševanja), predvsem pa se bodo navajali pri opredeljevanju in iskanju rešitev problemov povezovati že pridobljena znanja iz različnih naravoslovnih in družboslovnih predmetov in rešitve utemeljevati s perspektive trajnostnega življenja. Pri izbirnem predmetu *okoljska vzgoja* je na razpolago 8 vsebinskih sklopov: voda, zrak, tla, energija, biotska raznovrstnost predstavljajo prvo raven, vsebinski sklopi okolje kot povezan sistem, okolje danes-včeraj-jutri in okolje in način življenja pa drugo raven. V šolskem letu se obravnava po en sklop iz vsake ravni.



METODE DELA

Delo v učilnici, delo na terenu, zbiranje podatkov, razprave, diskusije ipd.

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

**Prehrana: sodobna priprava hrane;
Prehrana: načini prehranjevanja**

Predmeta sta namenjena učencem 7., 8. in 9. razreda.

enoletna predmeta, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Gre za dva različna predmeta.

Ta predmet se priporočamo učencem, ki bodo nadaljevali šolanje na zdravstveni, kmetijski, gostinski in agroživilski šoli, oziroma učencem, ki jim je kuhanje v veselje.

Vsebine pri *sodobni pripravi hrane*:

1. hranljive snovi v povezavi z zdravjem
2. kakovost živil in jedi
3. priprava zdrave hrane
4. prehranske navade

Vsebine pri *načinih prehranjevanja*:

1. prehranjenost z vidika varovanja in ohranjanja zdravja
2. tradicionalni in drugačni načini prehranjevanja
3. prehrana v različnih starostnih obdobjih
4. prehrana v izrednih razmerah, ki je vezana na okolje in stanje, v katerem smo v danem trenutku.



METODE DELA

Pouk poteka v 2 delih, in sicer teoretični in praktični del. Pri teoretičnem delu se pogovarjamo o izbranih vsebinah – potrebujemo delovni zvezek in učbenik; pri praktičnem pouku pa na te izbrane teme pripravljamo hrano in jo tudi kulturno uživamo. Za ta del pouka je obvezen predpasnik. Imamo približno 20 praktičnih vaj. Začnemo z enostavnejšimi, kot npr. bananino mleko, palačinke; nadaljujemo z malo težjimi in proti koncu šolskega leta bomo pripravili že cel obrok

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

Projekti iz fizike in ekologije

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

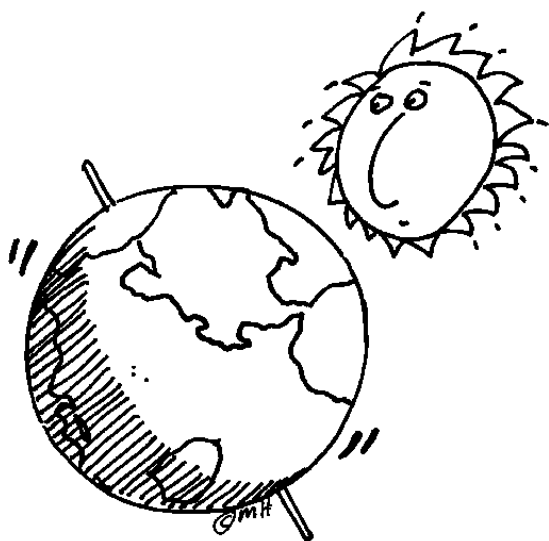
PREDSTAVITEV VSEBINE

Pri tem predmetu se učenci naučijo razumeti pojave v neživi naravi, jih opazovati in meriti nekatere preproste fizikalne količine. Pri pojavih v naravi se omejimo na tiste, ki se zgodijo sami od sebe, nekatere pojave, pa učenci sami simulirajo s poskusom, ki je podoben resničnemu dogajanju v naravi.

Predmet je sestavljen iz več različnih nalog - projektov (spremljanje razvoja vremena, merjenje količine padavin, merjenje višine snežne odeje, opazovanje izhlapevanja luž, meritev količine vode v prsti, opazovanje razširjanja dima iz dimnika, sušenje perila, štetje števila bliskov in gromov, ugotavljanje razdalje do nastanka bliska, merjenje temp. zraka v senci, na soncu, v avtu, pretvarjanje energije vetra v električno energijo ...)

Delo v okviru posameznih projektov se večinoma opravlja individualno, nekatere vaje pa opravlja skupina učencev. Nekateri projekti so vezani na določeni letni čas, drugi na določena geografska območja.

METODE DELA



Delo poteka v učilnici in na terenu. Učenci merijo, opazujejo, primerjajo in zbirajo podatke za izdelavo statistike. Namesto klasičnega preverjanje znanja z ocenjevanjem bodo učenci pridobili oceno z izdelavo poročila / referata, ki bo temeljil na enem od obravnavanih poskusov. Poročilo bo pogoj za uspešno opravljen predmet.

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

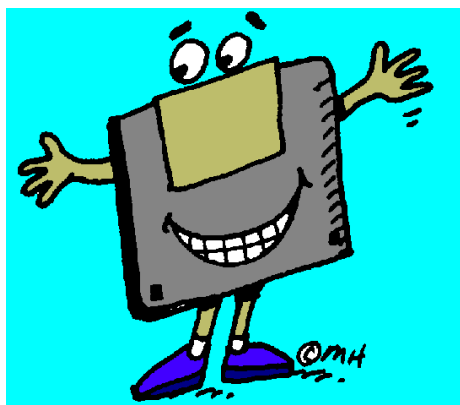
Računalništvo: urejanje besedil

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda, ki se za računalništvo odločajo prvič.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Učenci spoznajo sestavne dele (vhodne in izhodne enote) računalnika, seznanijo se z njihovo vlogo pri delovanju računalnika in osnovami dela z operacijski sistemom. Prav tako se seznanijo z osnovno programsko opremo računalnika. Naučijo se uporabljati urejevalnik besedil (oblikovanje pisave, poravnava, oblikovanje odstavkov, strani, vnos slik, številčenje, tabele, slike...). Ob tem se tudi naučijo pravilno shranjevati in organizirati svoje podatke na disku.



METODE DELA

Ure pridobivanja znanj in spretnosti uporabe računalnika in urejevalnika besedil potekajo s krajšim frontalnim uvodom z demonstracijo, temu pa sledi samostojno delo, pri katerem učenci utrdijo pridobljeno znanje in pridobivajo nova znanja ob samostojni izdelavi projekta.

Predmet lahko izberejo vsi učenci ne glede na to, ali imajo doma računalnik, ali ne. Za samostojne vaje in utrjevanje znanja lahko namreč uporabijo računalnike v internetnem kotičku šolske knjižnice.

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

Računalništvo: multimedija

Predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda, ki so že obiskovali urejanje besedil.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Učenci spoznajo vrste in pomen različnih medijev za predstavitev informacij. Spoznajo prednosti multimedijske predstavitve. Naučijo poiskati slikovne, zvočne, video in druge podatke v omrežju Internet in jih znajo obdelati in pravilno uporabiti pri svoji predstavitvi. Prav tako se naučijo dela z elektronsko pošto in izmenjave datotek preko spleta. Spoznajo program za pripravo multimedijskih predstavitev (Power Point). Znanje, ki je bilo pridobljeno v prejšnjem šolskem letu se dopolnjuje.



METODE DELA

Ure pridobivanja znanj in spretnosti uporabe računalnika in programa za pripravo multimedijskih predstavitev potekajo s krajšim frontalnim uvodom z demonstracijo, temu pa sledi samostojno delo, pri katerem učenci utrdijo pridobljeno znanje in pridobivajo nova znanja ob samostojni izdelavi izbranega projekta.



Predmet lahko izberejo vsi učenci, ki predmet iz skupine *računalništvo* izberejo drugič, ne glede na razred. Za samostojne vaje in utrjevanje znanja lahko uporabijo računalnike v internetnem kotičku šolske knjižnice, zato lahko predmet izberejo tudi učenci, ki računalnika doma nimajo.

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

Računalništvo: računalniška omrežja

Predmet je namenjen učencem 9. razreda, ki se za računalništvo odločijo tretje leto
enoletni predmet, 32 ur na leto

PREDSTAVITEV VSEBINE

Učenci se naučijo izdelati spletno stran, stran grafično oblikujejo in v njo vključijo besedilo, zvok, sliko, video, ki jih predhodno ustrezno obdelajo, in animacijo, ki jo izdelajo sami. Prav tako učenci še nadgradijo pridobljeno znanje v urejevalniku besedila (Word), orodju za izdelavo multimedijske predstavitve Power Point in v slikarskih orodjih. Spoznajo osnove dela v preglednici (Excel – vnos podatkov, izdelava grafikona, računanje v preglednici).



METODE DELA

Ure pridobivanja znanj in spretnosti uporabe računalnika in programa za izdelavo spletnih strani, programa za urejanje besedil ter programa za preglednice. Predstavitve potekajo s krajšim frontalnim uvodom z demonstracijo, temu pa sledi samostojno delo, pri katerem učenci utrdijo pridobljeno znanje in pridobivajo nova znanja ob samostojni izdelavi spletne strani.



Predmet lahko izberejo vsi učenci, ki predmet iz skupine računalništvo izberejo tretjič. Za samostojne vaje in utrjevanje znanja lahko uporabijo računalnike v internetnem kotičku šolske knjižnice, zato lahko predmet izberejo tudi učenci, ki računalnika doma nimajo.

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

Risanje v geometriji in tehniki

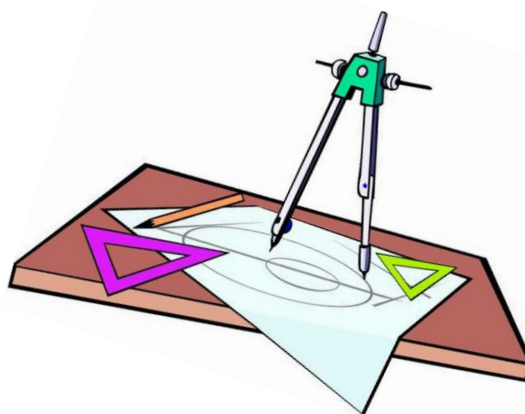
Predmeta sta namenjena učencem 7., 8. in 9. razreda.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

S preprosto tehnično risbo se učenci seznani v četrtem razredu, v petem razredu pa znajo risbo narisati in jo opremiti z merami. To znanje učenci dopolnjujejo pri geometriji s spoznavanjem lastnosti in predstavitev geometrijskih elementov v prostoru. Vsebine geometrije in tehničnega risanja se prepletajo pri risanju plaščev in predstavitvi teles v prostoru.

Učenci se bodo seznani s predmetom v prostoru in njegovo projekcijo, spoznali bodo geometrijske konstrukcije in plašče teles, pravila tehničnega risanja ter risanja v strojništvu, elektrotehniki in gradbeništvu, spoznali bodo računalniški CAD program za opremljanje stanovanja.



METODE DELA

Delo poteka v učilnici s tehničnimi in geometrijskimi pripomočki ter v računalniški učilnici.

Učenec lahko pridobi oceno glede na sodelovanje v skupini, govorno, pisno in grafično sporazumevanje in delo po navodilih, uporabo opreme in orodja ter kakovosti izdelka.

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

Šport: izbrani šport (odbojka ali rokomet ali gimnastika)

Predmet je namenjen učencem 7. 8. in 9. razreda

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Odbojka: Izpopolniti osnovne tehnične elemente v odbojki: zgornji in spodnji odboj ter spodnji servis. Učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov: zgornji servis, sprejem servisa, napadalni udarec, enojni in dvojni blok, sistem 6:0. Igralne oblike vadbe: 1:1, 2:2, 3:3 na različnih velikostih igrišč, igra 6:6 na skrajšanem in standardnem igrišču. Učenje sojenja in vodenja ekipe.

Rokomet: Spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov v rokometu: streli na gol, podaje, lovljenja, odkrivanje, itd.

- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov: podaja iz naleta, strel v skoku, protinapad 2:1

- igralne oblike vadbe: igra z osebno in consko obrambo na lastni polovici igrišča

- teoretične vsebine: pravila igre in sodniški znaki

Gimnastika: Učenci se širše spoznajo z gimnastičnimi vajami, akrobatiko in povezovanjem elementov, sestavljajo vajo na gredi (učenke), utrjujejo skoke na mali prožni ponjavi, učenke sestavljajo poljubno vajo z obroči, kiji in trakovi ter plezajo po žrdi. Preizkusijo se tudi na preskoku, drogu in bradlji.



METODE DELA

Odbojka: Pouk bo potekal enkrat tedensko po eno šolsko uro.

Organizirali bomo turnir v mini odbojki (3:3). V spomladanskem času bodo učenci igrali tudi na mivki. Svoje znanje pa bodo pokazali na zaključni prireditvi (tekma starši/učitelji : učenci). Predvidoma v začetku junija.

Gimnastika: Program se bo izvajal enkrat tedensko v šolski telovadnici. Po ogrevanju bo sledilo postavitve orodij in sestava posameznih elementov. Svoje znanje bomo tudi pokazali na zaključni prireditvi predvsem iz male prožne ponjave.

Predmet ima določene posebnosti, ker ima pridih plesa in baleta. Pri določenih vajah lahko uporabljamo tudi glasbeno spremljavo. Gimnastika je dobra osnova za vsak moštveni ali individualni šport.



POMEMBNO: Izbrani šport je en izbirni predmet, šola pa lahko kot vsebino ponudi različne športe. Torej, če je učenec eno leto že izbral izbrani šport, ga v naslednjih letih ne more ponovno izbrati, tudi če šola ponudi drugo športno dejavnost kot tisto leto, ko je učenec že izbral izbrani šport.

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

Šport: šport za sprostitev

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

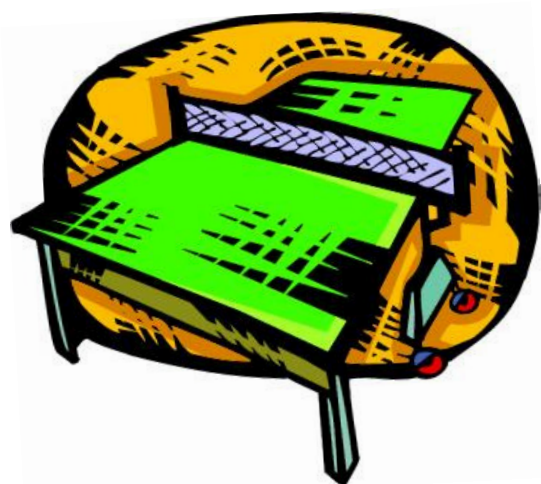
enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Naša šola ima odlično lego, saj stoji ob vznožju Gobavice in v samem športnem parku. Zaradi te prednosti je učni načrt zasnovan tako, da bo polovica ur potekala zunaj, v naravi. Vsebina tega enoletnega programa, bo glede na dosedanje izkušnje zajemala športe kot so: kolesarjenje, tek na smučeh, pohodništvo, odbojka, namizni tenis, badminton, hokej na travi.



METODE DELA



Večina ur poteka v strnjeni obliki, saj je le tako mogoče doseči zastavljene cilje. Vsaka nova vsebina se začne z uvodno uro, ki je namenjena seznanjanju učencev z osnovnimi informacijami o športu (namen, pravila, varnost,...).

Predmet je številčno ocenjen in je, tako kot pri športni vzgoji, ocenjen individualen napredek in aktivnost posameznika.

Izbrane vsebine športa za sprostitev so brezplačne. V kolikor bi starši soglašali s plačilom stroškov za najem objektov, rekvizitov, prevoza, ki jih zahteva izvajanje nekaterih športov, bi lahko ta predmet še obogatili. Tako bi jim lahko ponudili športe kot so: smučanje, plavanje, drsanje in še nekatere druge dejavnosti.

naravoslovno-tehnični sklop

naziv predmeta

Šport: šport za zdravje

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

enoletni predmet, 35 ur na leto (32 ur v 9. razredu)

PREDSTAVITEV VSEBINE

Osnovni namen predmeta je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Izbor vsebin omogoča spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega načina življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Predvidene praktične vsebine: splošna kondicijska priprava, atletika, ples, odbojka (nogomet), plavanje (v popoldanskem času), razne oblike sproščanja.



METODE DELA

Učenci bodo razvijali gibalne in funkcionalne sposobnosti z individualnimi programi. Posamezne vsebine športov bodo obdelane v sklopih (7 do 8 ur).

